Приложение к ООП СОО,

 утверждённой приказом

 № 270 от 01.09.2023 года и

№ 294/2 от 02.09.2024 года

**Рабочая программа элективного курса**

**Прикладная экономика**

**Мурманск 2024**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Прикладная экономика» имеет социально-экономическую направленность.

**Актуальность Программы**

Активное развитие рыночных отношении в нашей стране требует нового подхода к формированию и подготовке кадров, приспособленных к деятельности в новых экономических условиях, поэтому необходимость обучения школьников основам рыночной экономики и предпринимательства сейчас уже практически ни у кого не вызывает сомнений.

В мире экономическое направление образования давно считается приоритетным, а последние года особое внимание уделяется такому его разделу, как финансовая грамотность. В предстоящее десятилетие потребность в повышении уровня финансового образования будет только увеличиваться, и финансовое образование станет насущной необходимостью. Именно экономическое образование дает ключевые социальные компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение.

Основной и главной задачей экономического образования молодежи состоит в ее подготовке к рыночным условиям хозяйствования, формирование у них нового экономического мышления.

**Отличительные особенности.**

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся не только знакомятся с основными экономическими понятиями, но и приобретают прикладные знания по предпринимательской деятельности, бизнесу, основам менеджмента и маркетинга.

Предложенная программа затрагивает практически все самые актуальные проблемы рынка и создает определенные возможности для маневрирования по отдельным темам курса.

**Адресат Программы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа предназначена для учащихся 10 или 11-х классов.

**Объем Программы.**

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (34 ч.)

**Форма организации образовательной деятельности.**

Форма обучения – очная.

**Виды занятий**

Учебное занятие.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Цель курса**– сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения курса посредством совместной деятельности обучающихся и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли. Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на занятиях экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве. Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

**Задачи образовательной деятельности на занятиях экономики**

* мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
* субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
* гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.
* умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
* базовых методов научного познания, используемых в экономике;
* умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
* умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
* базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
* знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

*1.* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

***Метапредметные:***

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
* Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
* делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:
* прогнозировать развитие экономических процессов.
1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

**Формы аттестации/контроля**

В процессе реализации Программы используется следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

**- входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир фото, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;

**- текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

**- итоговый контроль** осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам, участие в конкурсах разного уровня.

**Формы аттестации**

-Беседа

-Практическое задание

**Содержание элективного курса**

**Экономика и экономическая наука**

**Теория**. Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость.

**Практика**. Факторы производства и факторные доходы. (заработная плата, рента, процент, прибыль). Главные вопросы экономики.

**Типы экономических систем**

**Теория.** Типы экономических систем. Собственность.

**Практика.** Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

**Рынок**

**Теория.** Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения.

**Практика.** Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

**Основы денежного механизма**

**Теория.** Деньги и их функции. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

**Практика.** Основы денежной политики государства.

**Рынок труда**

**Теория.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.

**Практика.** Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

**Социальные проблемы рынка труда**

**Теория**. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Практика**. Государственная политика в области занятости

 **Роль фирм в экономической жизни страны.**

**Теория.** Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда.

**Практика.** Факторы, влияющие на производительность труда.

 **Семейная экономика**

**Теория.** Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи.

**Практика.** альный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

**Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы**

**Теория**. Неравенство доходов и его причины

**Практика**.. Меры социальной поддержки.

**Роль государства в экономике**

**Теория.** Частные и общественные блага. Внешние эффекты.

**Практика.** Функции государства в экономике.

 Итоговое занятие

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | Теория  | Практика  | Форма аттестации/контроля  |
| 1 | **Экономика и экономическая наука** | 4 | 2 | 2 | Беседа/практические занятие |
| 2 | **Типы экономических систем**  | 3 | 1 | 2 | Беседа/практические занятие |
| 3 | **Рынок** | 4 | 1 | 3 | Беседа/практические занятие |
| 4 | **Основы денежного механизма** | 5 | 2 | 3 | Беседа/практические занятие |
| 5 | **Рынок труда** | 3 | 1 | 2 | Беседа/практические занятие |
| 6 | **Социальные проблемы рынка труда** | 5 | 2 | 3 | Беседа/практические занятие |
| 7 | **Роль фирм в экономической жизни страны** | 2 | 1 | 1 | Беседа/практические занятие Беседа/практические занятие |
| 8 | **Семейная экономика** | 4 | 1 | 3 | Беседа/практические занятие |
| 9 | **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы** | 2 | 1 | 1 | Беседа/практические занятие |
| 10 | **Роль государства в экономике****Итоговое занятие** | 2 | 1 | 1 | Беседа/практические занятие |
|  | Итого: | 34 | 13 | 21 |  |