Приложение к ООП СОО,

утверждённой приказом

№ 270 от 01.09.2023 года и

№ 294/2 от 02.09.2024 года

**ПРОГРАММА КУРСА**

«Индивидуальный проект»

Мурманск, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., ЧураковаО.В.Программы общеобразовательных учреждений.

Программа предназначена для обучающихся 10 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного предмета обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них –учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

-труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

* работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
* труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

**Общие цели предмета:**

--общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 1 год, в 10 классе.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на:

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника ит.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективномурешению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности (или)возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

* Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Формы обучения:***

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная
* фронтальная

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

1. ОПИСАНИЕ МестА предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику Гимназии образовательный процесс в 10 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану Гимназии предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является частью, формируемой участниками образовательных отношений на ступени общего среднего образования.

Программа рассчитана на очную форму.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

*Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

*Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логическиеобщеучебныеумения и навыки

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
* Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
* Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

* Определение причинно-следственной зависимости.
* Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
* Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
* Формулирование выводов по результатам анализа.
* Формулирование утверждения в форме условного предложения.
* Формулирование утверждения, обратного данному.
* Формулирование утверждения, противоположного данному.
* Формулирование гипотезы.
* Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
* Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
* Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

* Четкое и правильное осознание цели своей работы.
* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.
* Оценка правильности выполнения задания.
* Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом

* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам)текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста.

Информационно-библиографическиеумения и навыки

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Нахождение в учебнике ответов к задачам.
* Умение пользоваться терминологическими словарями
* Умение пользоваться каталогами библиотеки.
* Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культураустной и письменнойречи

* Выступление с докладом на заданную тему.
* Рецензирование текста или выступления.
* Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
* Описание рисунка или картины.
* Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

-выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

1. **Содержание программы «Индивидуальный проект»**
   * 1. Введение.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Постановка целей и задач. Планирование.Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному идр.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | |
|  | **всего** | **из них напрактическуюдеятельностьучащихся** |
| Введение | 3 | 1 |
| Этапы проектной (исследовательской) деятельности | 15 | 7 |
| Организацияипроведениепроектной  (исследовательской)деятельности | 13 | 8 |
| Результаты проектной деятельности | 3 | 5 |
| *Всего* | *34* | |

1. Материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса

**Рекомендуемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.

Список использованных информационных источников

1. БолотовВ. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст/В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С.130-139.

2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст/ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании, 2003г, №3 с.58-61.

3.Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе - 2006. - №2. -15-19.

4.Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.

5.СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998.

**Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности**  
<http://schools.keldysh.ru/labmro> http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/443/442778/442778_html_m1d20b4e6.png-Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО  
[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/) http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/443/442778/442778_html_m1d20b4e6.png-сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/) http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/443/442778/442778_html_m1d20b4e6.png-рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 10 класса.» - Самара: Учебная литература, 2016.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 10 класса» - Самара: Учебная литература, 2016.

**8. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

1. **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

* + Индивидуальные задания при работе над проектом;
  + Публичная защита

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-вочасов** | **Темы** | **Кол-вочасов** | **Элемент содержания** | **Основные виды деятельности** | |
|  |  |  |  |  | **специальные** | **общеучебные** |
| **Введение** | **3** | Понятие "индивидуальный проект". Типология проектов | 1 | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
|  |  | Цели, задачи проектирования в современном мире | 1 | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Определять методы исследования, характеризовать их. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
|  |  | Методология проектной деятельности | 1 | Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Этапы проектной (исследовательской) деятельности** | **15** | Инициализация проекта. Конструирование темы, постановка целей и задач,выдвижение гипотез. Структура проекта. Выбортемы | 1 | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Постановка целей и задач. Планирование.Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. | Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования.  Выбратьтему, жанрпроекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
|  |  | Методы исследования | 1 | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному идр.). | Классифицировать методыисследования. Различать методы эмпирического и теоретического уровней. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
|  |  | Видыпереработки чужого текста. Видынаучныхработ | 1 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию. Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний |
|  |  | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 1 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. | Описывать модель индивидуального плана и образ действий.  Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.  Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом. |
|  |  | Расчет календарного графика проектной деятельности | 1 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. | Описывать модель индивидуального плана и образ действий.  Составлять и заполнять план-график работы над исследованием. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. |
|  |  | Целевая группа проекта и ее потребности | 1 | Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.  Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.  Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. | Проводить сравнительный анализ. Применять способы обоснования желаемой ситуации. | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать. |
|  |  | Определение ключевой проблемы проекта | 1 | Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. | Уметь ставить проблему и находить ее решение | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. |
|  |  | Виды информации и методы поиска.Основныеисточникиполученияинформации | 1 | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
|  |  | Применение информационных технологий в исследовании.Компьютернаяобработкаданныхисследования | 1 | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать |
|  |  | Оформление, сбор и систематизация данных | 1 | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | Определять способы сбора и анализа информации. Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
|  |  | Сбор и систематизация данных | 1 | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | Характеризовать способы и формы представления данных. Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал | Планировать свои учебные действия. Умение анализировать,сравнивать.  Развитие устной монологической речи. |
|  |  | Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки | 1 | Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. | Классифицировать формы представления проектов. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов |
|  |  | Документирование результатов | 1 | Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. | Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. | Развитие устной монологической речи. Находить и представлять информацию в разных формах; планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила. |
|  |  | Планирование ресурсов, составление сметы проекта | 1 | Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. | Составлять план, рассчитывать количество необходимых ресурсов, составлять смету | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение вида деятельности. Выдвижение версии. Планирование деятельности в учебной ситуации. |
|  |  | Планирование исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 | Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. |
| **Организация проектной (исследовательской) деятельности** | **13** | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 | Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта | Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. |
|  |  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 | Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта | Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. |
|  |  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 | Компьютерная обработка данных исследования, проекта. | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану.  Оценивать степень и способы достижения цели. |
|  |  | Компьютерная обработка данных исследования проекта | 1 | Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. |
|  |  | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности,поустановкеиразработкепоставленныхпередсобойученикомзадач,посодержаниюи выводам, попродуктампроекта,пооформлению бумажного вариантапроектов. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
|  |  | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности,поустановкеиразработкепоставленныхпередсобойученикомзадач,посодержаниюи выводам, попродуктампроекта,пооформлению бумажного вариантапроектов. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
|  |  | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности,поустановкеиразработкепоставленныхпередсобойученикомзадач,посодержаниюи выводам, попродуктампроекта,пооформлению бумажного вариантапроектов. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
|  |  | Управление завершением проекта | 1 | Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |
|  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 | Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта | Определять цель, проблему в деятельности. |
|  |  | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы. | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. |
|  |  | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. |
|  |  | Подготовка к защите проектов | 1 | Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы | Умение слушать объяснение учителя и вести записи. |
|  |  | Подготовка к защитепроектов | 1 | Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности. | Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно- этический выбор ценностей.  Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. |
| **Результаты проектной деятельности** | **3** | Публичная защита | 1 | Публичнаязащита результатов проектной деятельности. | Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи |
|  |  | Рефлексия проектной деятельности | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.. | Оценивать продукты других учеников. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  | Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте | 1 | Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | Применять полученные знания. Работать над ошибками. | Структурирование и систематизация знаний |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
|  | Понятие "индивидуальный проект". Типология проектов |
|  | Цели, задачи проектирования в современном мире |
|  | Методология проектной деятельности |
|  | Инициализация проекта. Конструирование темы, постановка целей и задач, выдвижение гипотез. Структура проекта. Выбор темы |
|  | Методы исследования |
|  | Виды переработки чужого текста. Виды научных работ |
|  | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта |
|  | Расчет календарного графика проектной деятельности |
|  | Целевая группа проекта и ее потребности |
|  | Определение ключевой проблемы проекта |
|  | Виды информации и методы поиска. Основные источники получения информации |
|  | Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка данных исследования |
|  | Оформление, сбор и систематизация данных |
|  | Сбор и систематизация данных |
|  | Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки |
|  | Документирование результатов |
|  | Планирование ресурсов, составление сметы проекта |
|  | Планирование исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) |
|  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) |
|  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) |
|  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) |
|  | Компьютерная обработка данных исследования, проекта |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности |
|  | Управление завершением проекта |
|  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности |
|  | Подготовка к защите проектов |
|  | Подготовка к защите проектов |
|  | Публичная защита |
|  | Рефлексия проектной деятельности |
|  | Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте |