|  |  |
| --- | --- |
|  |  Приложение к ООП СОО,  утверждённой приказом  № 70 от 01.09.2023 года и № 294/2 от 02.09.2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СПЕЦКУРС**

**«ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

**11 КЛАСС**

**2024 ГОД**

## Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса:

**Планируемые личностные результаты освоения:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты обучения:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных экономических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* создавать простейшие модели социально-экономических объектов и процессов;
* интерпретировать социально-экономические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение.** Введение. Место географии в системе наук. Методы географических исследований. Роль географического положения для развития экономики. Объекты политической карты мира (формы государственного устройства и правления стран мира; несамоуправляющиеся территории; колониальные империи и их распад). Объекты политической карты мира (самопровозглашенные государства)

**Политическая карта.** Политическая карта Европы. Политическая карта Азии. Россия на политической карте мира. Политическая карта Америки. Политическая карта Африки. Политическая карта Австралии и Океании. Политическая карта Азии.

**Типы стран современного мира.** Геополитика. Типы стран современного мира. Международные политические организации.

**География населения мира.** География населения мира (закономерности размещения). География населения мира (динамика численности населения, демографические показатели). География населения мира (международные миграции). География культуры (языки, расы и этносы). География культуры (религии).

**География городов.** География городов (урбанизация). География городов (системы расселения). География городов (модели систем расселения). География городов. Функциональные зоны городов .

**География мирового хозяйства.** География мирового хозяйства. География сельского хозяйства. География промышленности. География сферы услуг (транспорт). География сферы услуг (туризм). Международное разделение труда. Россия в международном разделении труда. Международная экономическая интеграция.

**Территориальные закономерности экономического и политического развития.**

Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование.

Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы

Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы

Территориальные закономерности экономического и политического развития. Электоральная география.

**Обобщение знаний по курсу география человеческой деятельности.** Повторение тем «Географическое положение», «Политическая карта мира» , «География населения и культуры», «География городов», «География отраслей мирового хозяйства», «География мировой торговли».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с/к «География человеческой деятельности»**

**10-11 класс (углубленный уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | **10 класс** |
| 1 | Введение. Место географии в системе наук. Методы географических исследований. |
| 2. | Роль географического положения для развития экономики. |
| 3. | Объекты политической карты мира (формы государственного устройства и правления стран мира; несамоуправляющиеся территории; колониальные империи и их распад). |
| 4. | Объекты политической карты мира (самопровозглашенные государства) |
| 5. | Политическая карта Европы |
| 6. | Политическая карта Европы  |
| 7 | Политическая карта Азии |
| 8 | Политическая карта Азии |
| 9 | Россия на политической карте мира |
| 10 | Политическая карта Америки |
| 11 | Политическая карта Америки |
| 12 | Политическая карта Африки |
| 13 | Политическая карта Африки |
| 14 | Политическая карта Австралии и Океании |
| 15 | Итоговый урок по теме «Политическая карта мира» |
| 16 | Геополитика |
| 17 | Международные политические организации |
| 18 | Типы стран современного мира |
| 19. | Типы стран современного мира |
| 20 | Типы стран современного мира |
| 21 | Типы стран современного мира |
| 22 | Итоговый урок по теме «Типы стран современного мира» |
| 23 | География населения мира (закономерности размещения) |
| 24 | География населения мира (динамика численности населения, демографические показатели) |
| 25 | География населения мира (международные миграции) |
| 26 | География культуры (языки, расы и этносы) |
| 27 | География культуры (религии) |
| 28 | Итоговый урок темы «География населения и культуры» |
| 29 | География городов |
| 30 | География городов (урбанизация) |
| 31 | География городов (системы расселения) |
| 32 | География городов (модели систем расселения) |
| 33 | География городов. Функциональные зоны городов |
| 34 | Итоговый урок по пройденному материалу |
|  |  |
|  | **11 класс** |
|  | География мирового хозяйства. |
|  | География сельского хозяйства |
|  | География сельского хозяйства |
|  | География промышленности |
|  | География промышленности |
|  | География промышленности |
|  | География промышленности |
|  | Итоговый урок по темам «География сельского хозяйства и промышленности» |
|  | География сферы услуг (транспорт) |
|  | География сферы услуг (туризм) |
|  | Международное разделение труда |
|  | Международное разделение труда |
|  | Россия в международном разделении труда |
|  | Международная экономическая интеграция |
|  | Международная экономическая интеграция |
|  | Итоговый урок по теме «География мирового хозяйства» |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование. |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Электоральная география. |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Электоральная география. |
|  | Итоговый урок по теме «Географические границы и география выборов»  |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Региональное неравенство. |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Региональное неравенство.  |
|  | Территориальные закономерности экономического и политического развития. Типы экономических районов. |
|  | Итоговый урок по теме «Территориальные закономерности экономического и политического развития». |
|  | Повторение темы «Географическое положение» |
|  | Повторение темы «Политическая карта мира»  |
|  | Повторение темы «География населения и культуры». |
|  | Повторение темы «География городов». |
|  | Повторение темы «География отраслей мирового хозяйства»  |
|  | Повторение темы «География мировой торговли» |
|  | Итоговое занятие по курсу «География человеческой деятельности» |
|  | Обобщение пройденного материала |