**‌****Комитет по образованию администрации г. Мурманска‌**​

**МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 10"**

Выписка из ООП НОО,

утвержденной приказом №294

от 02.09.2024 года

‌

Программа курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

​

**г. Мурманск,‌**  **2024г.**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

• Предметные недели;

• Библиотечные уроки;

• Деловые беседы;

• Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

• Практические упражнения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественнонаучная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:** - понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во  часов | Содержание | Формы  внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательских  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  1  1  1  1  1 | Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика Планир. |  | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 10. Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 11. Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 12. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 13. Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 14. Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 15. Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 16. Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 17. За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 18. Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 19. День рождения мухи цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 20. Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 21. Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 22. Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 23. Как мужик и медведь | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прибыль делили. |  |  |  |  |  |
|  | 24. Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 25. Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 26. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 27. Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 28. Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 29. Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 30. Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 31. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 32. Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 33. В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во  часов | Содержание | Формы  внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательских  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.  Корень часть растения. Занимательные  особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика Планир. |  | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 10. Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 11. Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 12. Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 13. Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 14. Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 15. Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 16. Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 18. Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 19. Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 20. Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 21. Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 22. Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 23. Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 24. Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 25. Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 26. Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 27. Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 28. Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 29. Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 30. Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 31. Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 32. Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 33. Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 34. Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во  часов | Содержание | Формы  внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка. Кальций.  Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательских  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и  социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы  бюджета.  Планируем семейный  бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем  сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика Планир. |  | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 11. Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 12. Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 13. Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 14. Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 15. Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 16. Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 17. Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 18. Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 19. Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 20. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 21. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и  социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 22. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 23. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 24. На что тратятся семейные деньги? Обязательные  платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 25. Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 26. Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 27. Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 28. Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 29. Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 30. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 31. Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 32. Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 33. Подсчитываем  сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | 34. Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во  часов | Содержание | Формы  внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. Библиотечные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотность | 1  1  1  2  1  1 | Старинные женские  головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство  Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.  Распродажи, скидки,  бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок. Поход в кино.  Отправляемся в  путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые  беседы;  Участие  в научно  исследовательс ких  дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего  часов | В том числе | | | | Дата проведения | |
|  |  | Теория | | Практика | | План. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 2. | Старинные женские  головные уборы. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | | 1 | | 1 |  |  |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 8. | Томат. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 10. Картофель. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 11. Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 12. Лук. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 13. Капуста. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 14. Горох. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 15. Грибы. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 16. Творческая работа. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 17. Потребительская корзина. | 2 | | 1 | | 1 |  |  |
|  | 18. Прожиточный минимум. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 19. Инфляция. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 20. Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | | 1 | | 1 |  |  |
|  | 21. Благотворительность. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 22. Страхование. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 23. В бассейне. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 24. Делаем ремонт. | 2 | | 1 | | 1 |  |  |
|  | 25. Праздничный торт. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 26. Обустраиваем участок. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 27. Поход в кино. | 2 | | 1 | | 1 |  |  |
|  | 28. Отправляемся в  путешествие. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | 29. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | | **17** | | **17** |  |  |